



***Passend onderwijs***  
***Zuid-Kennemerland***

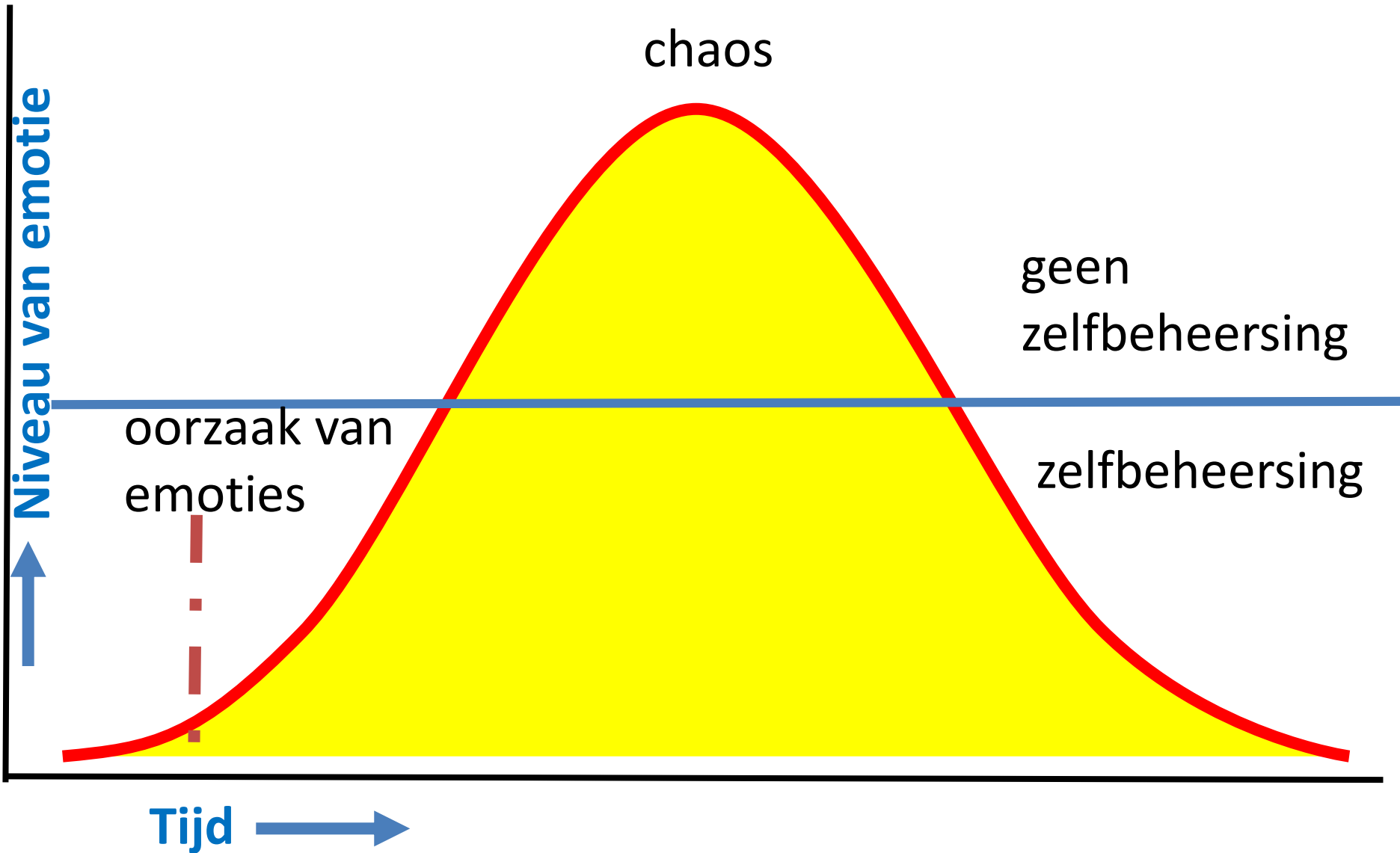
*primair onderwijs*

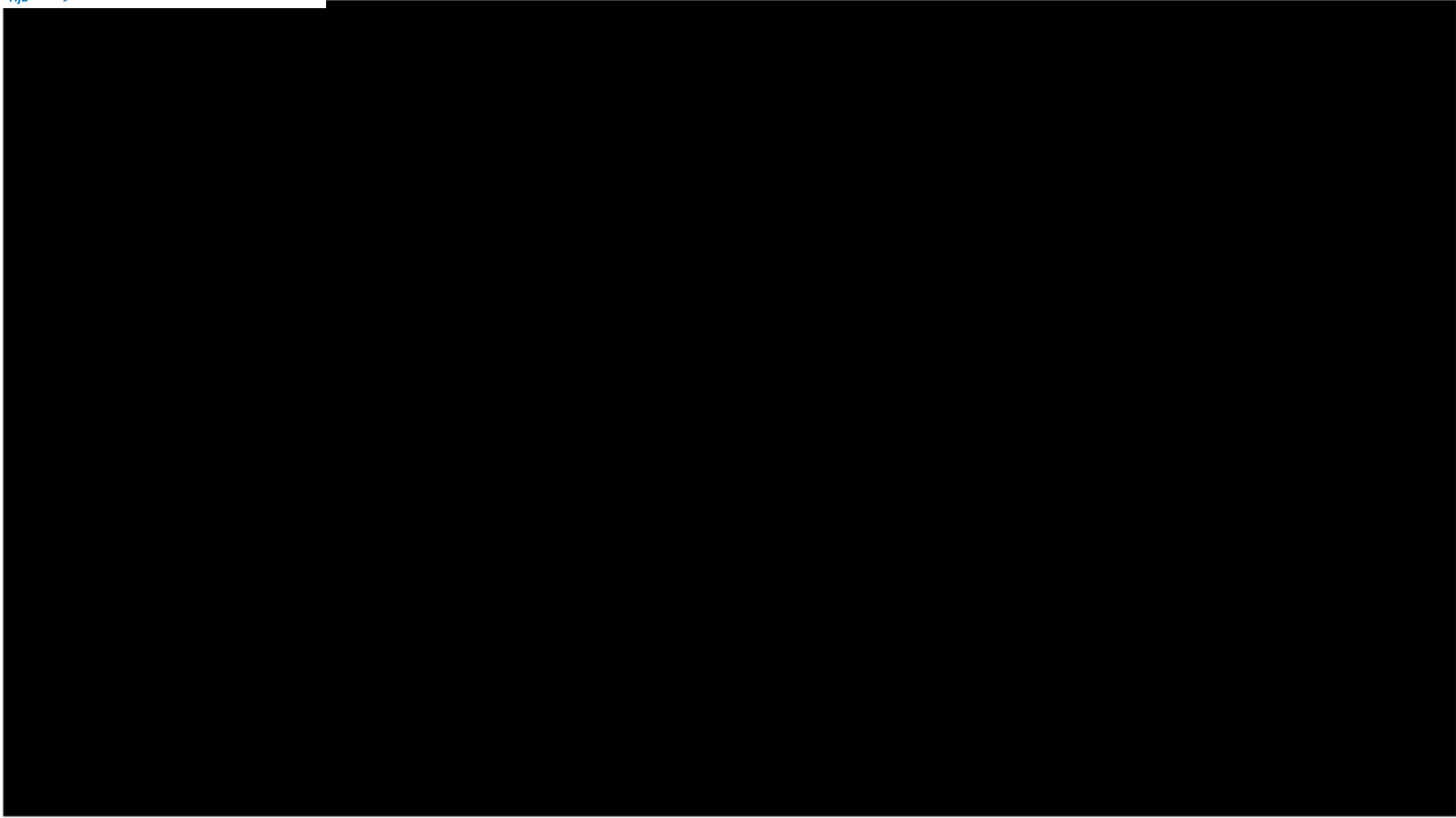
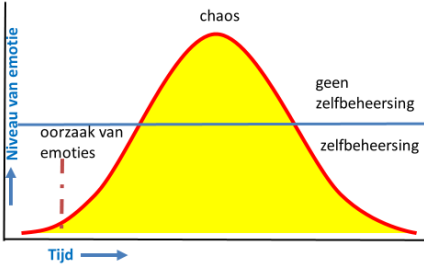


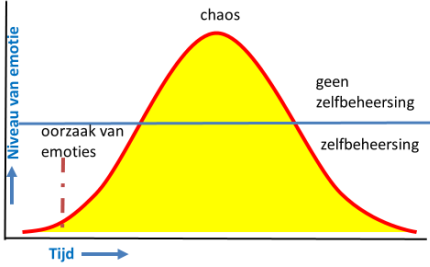
# **Lastig gedrag & ASS**

Petra den Boer

# Relatie emotie & zelfbeheersing







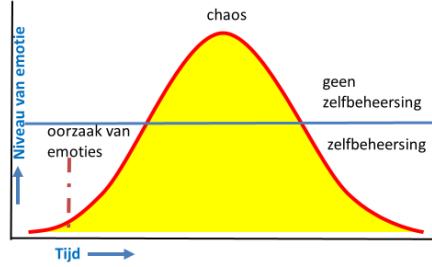
# Emotie beheersing

## Emotie beheersing & ASS

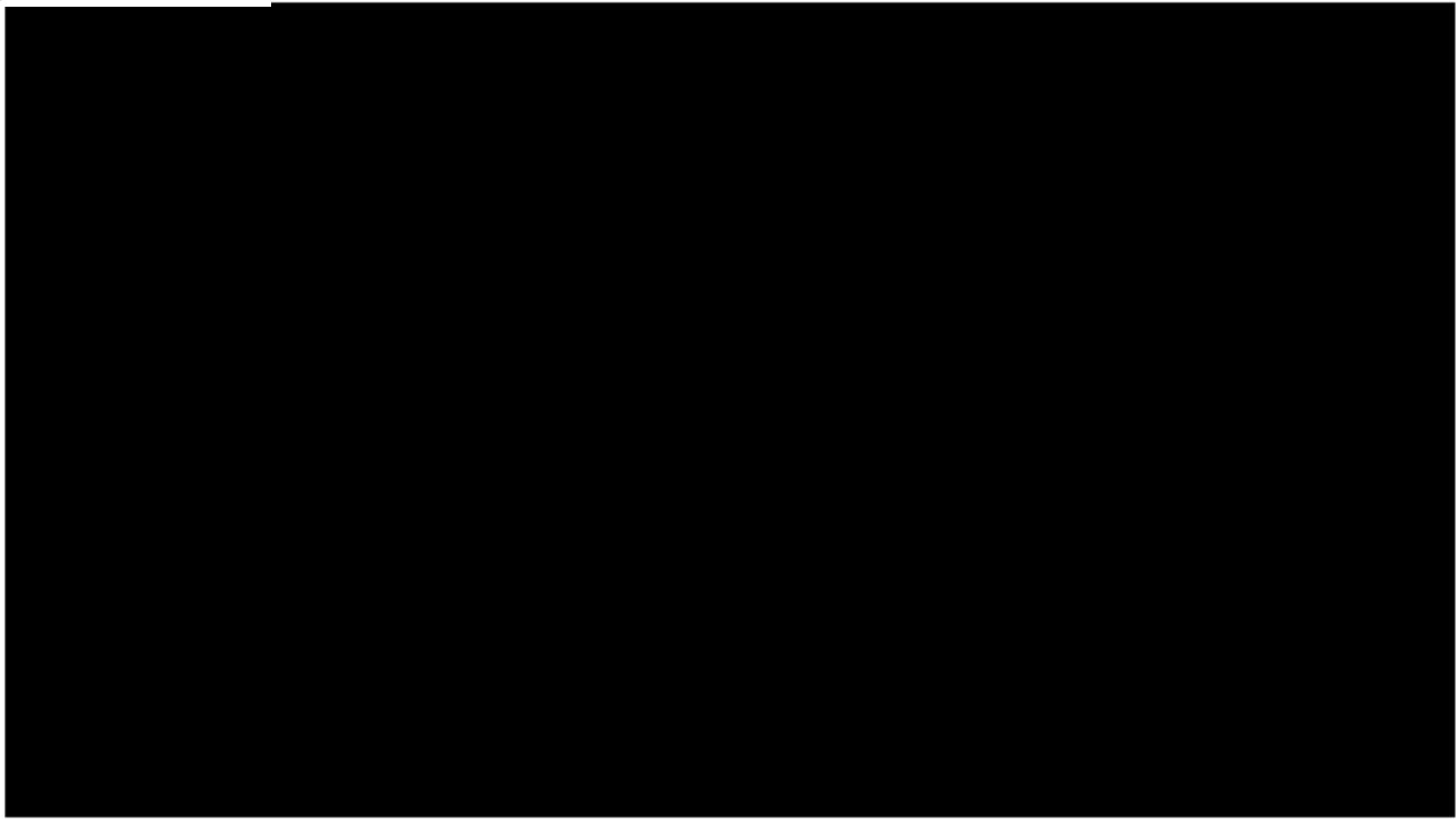


# AUTÓS





# Autisme



# Lange termijn

Bevorderen van positief gedrag.

# Korte termijn

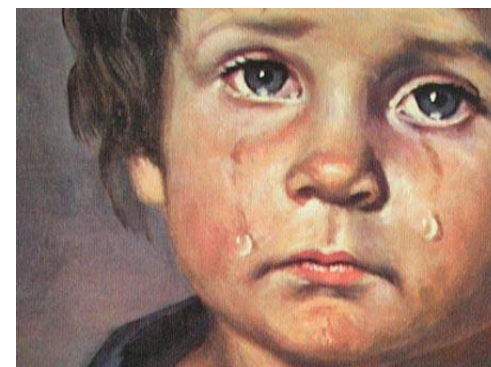
Escalatie voorkomen of de-escaleren.







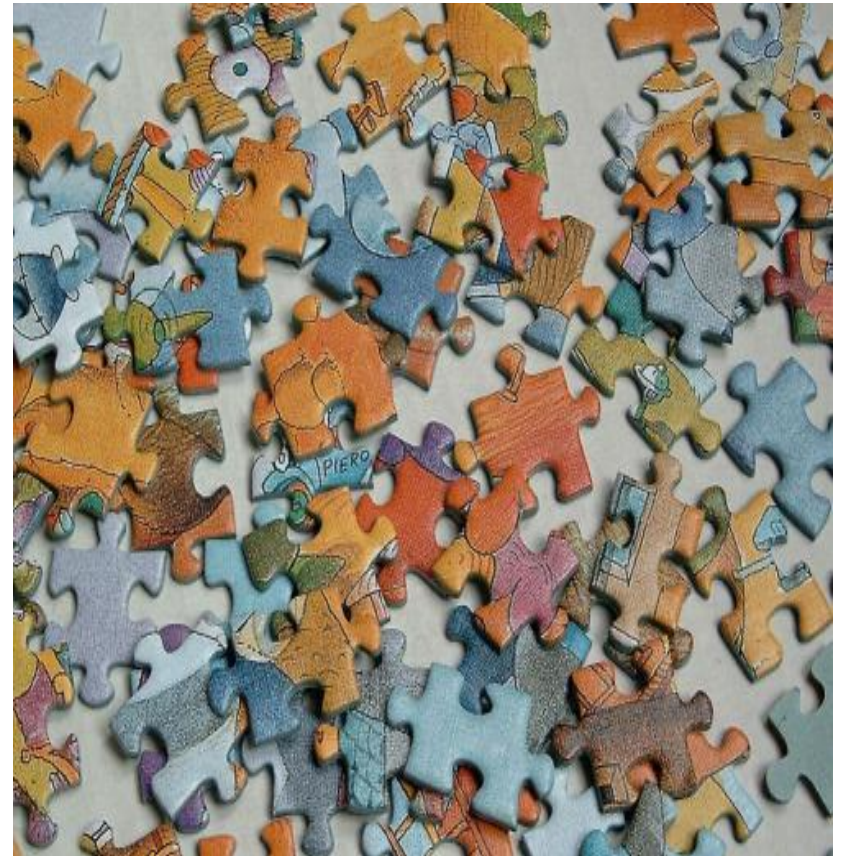
## Autisme Spectrum Stoornis



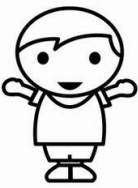
# Centrale coherentie theorie

De omgeving zien als 1 geheel met alles wat daar in afspeelt, inclusief personen & communicatie en hieraan de juiste betekenis geven.

Baren & Cohen, 1977



zeven maal vier





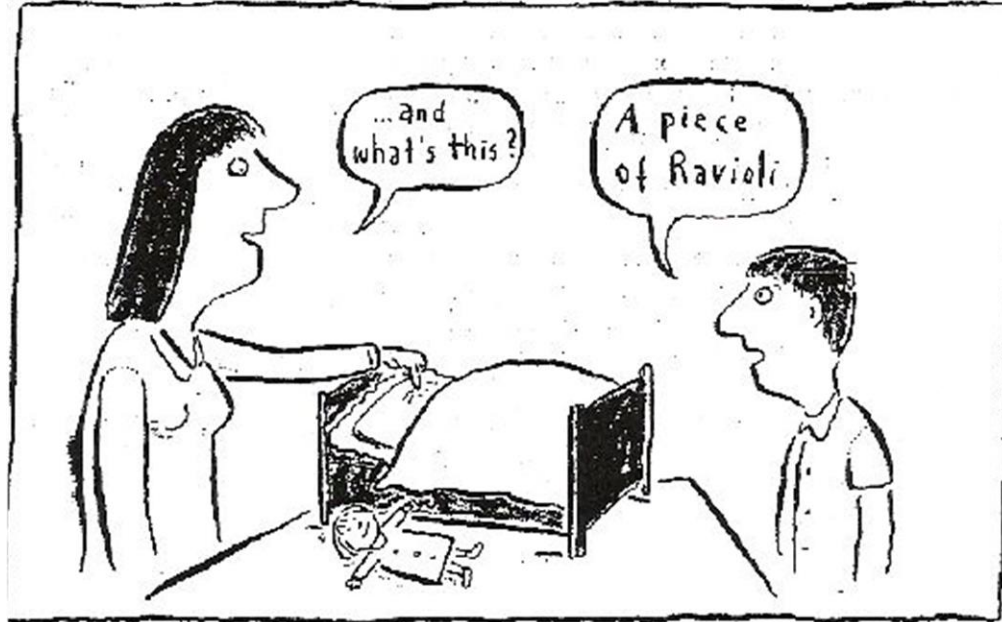
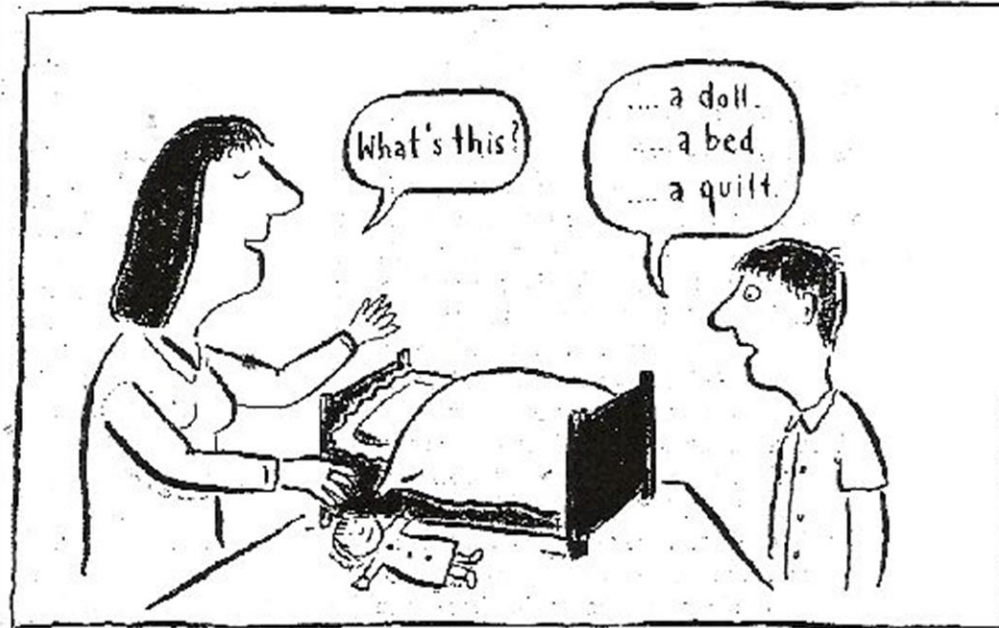


FIGURE 1: Parts and wholes



# Zintuiglijke informatieverwerking

extern





**intern**

Vestibulair

proprioceptief

interoceptief

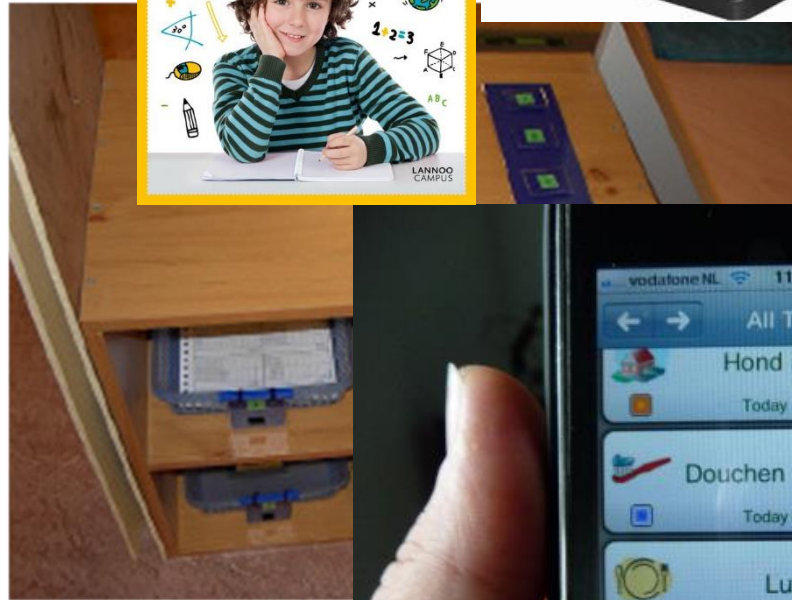
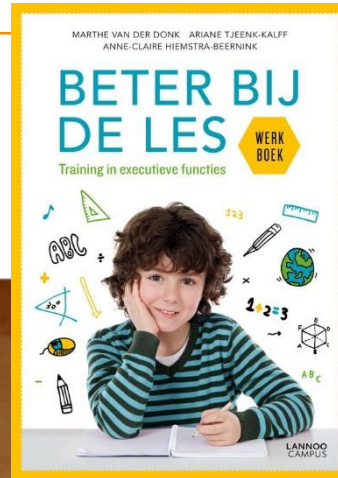




# Executieve functies

Welke taken  
komen er  
na elkaar &  
hoe moet  
ik ze  
uitvoeren?

Ozonoff, 1955



# Theory of mind

Het innerlijke van de ander begrijpen en er rekening mee houden en daarnaast ook het innerlijke van jezelf herkennen, kunnen verwoorden en er naar handelen.

Frith, 1996





# Lange termijn aanpak



voorspelbaarheid  
verduidelijken van verwachtingen



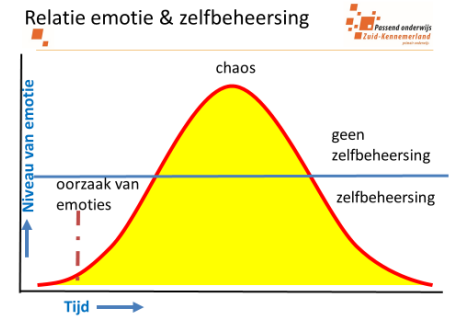
SI therapie  
rekening met gevoeligheden



wie, wat, waar, hoe & wanneer  
training



reageer neutraal  
leefregels





# Lange termijn aanpak



Op maat.



Praat, luister en observeer

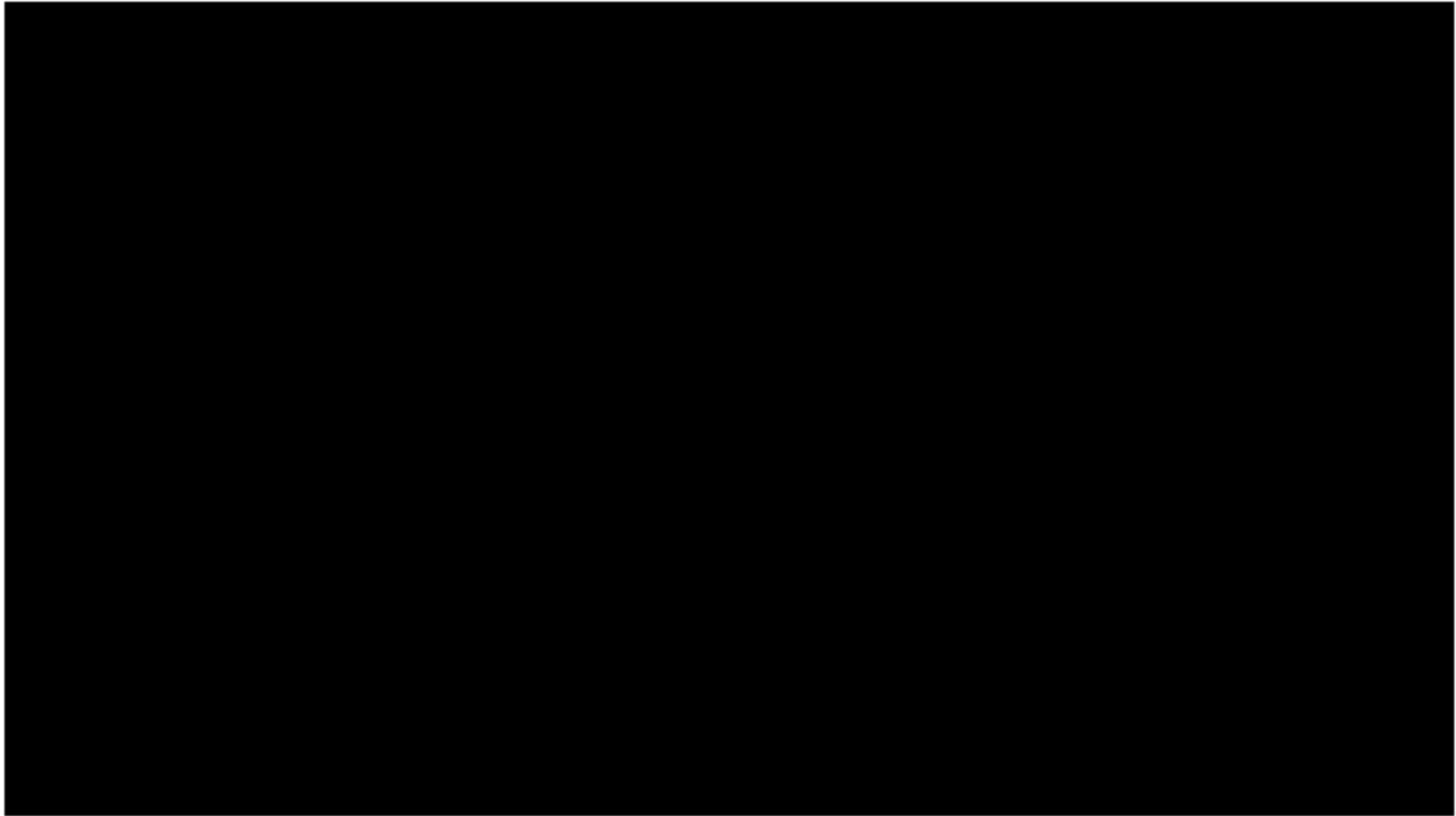
Neem afstand...



Probleem gedrag is een **signaal**  
&  
**angst** gestuurd.

# Korte termijn

---



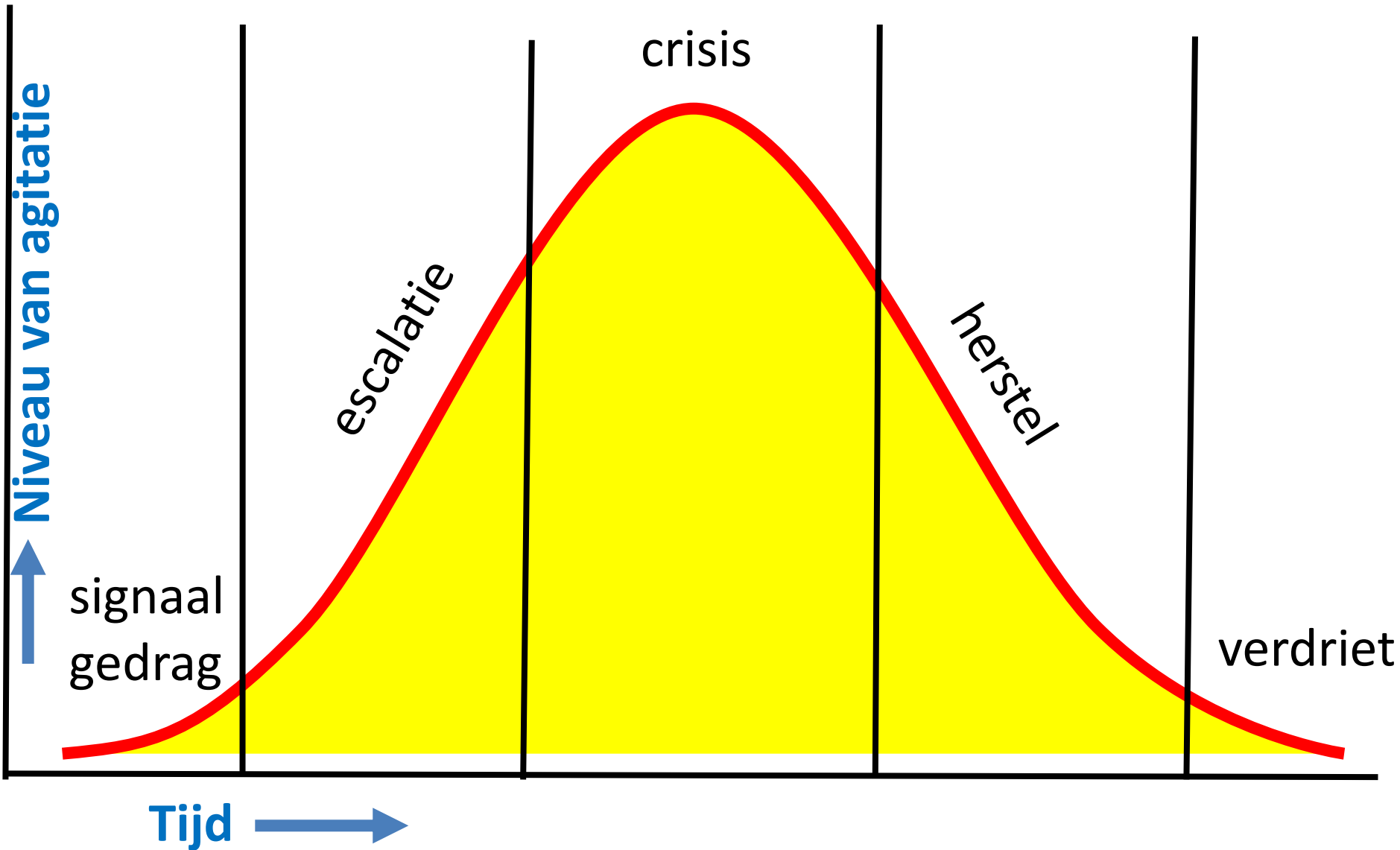
- Zij moet maar **voelen** wat zij verkeerd heeft gedaan.
- Als ik het opgeef, betekent dat **gezichtsverlies** en kan ik het de volgende keer wel vergeten.
- Ze **weet precies** waar ze mee bezig is.
- Ik moet haar **niet haar zin** geven
- Het is **niet eerlijk** ten opzichte van de andere kinderen in de klas.





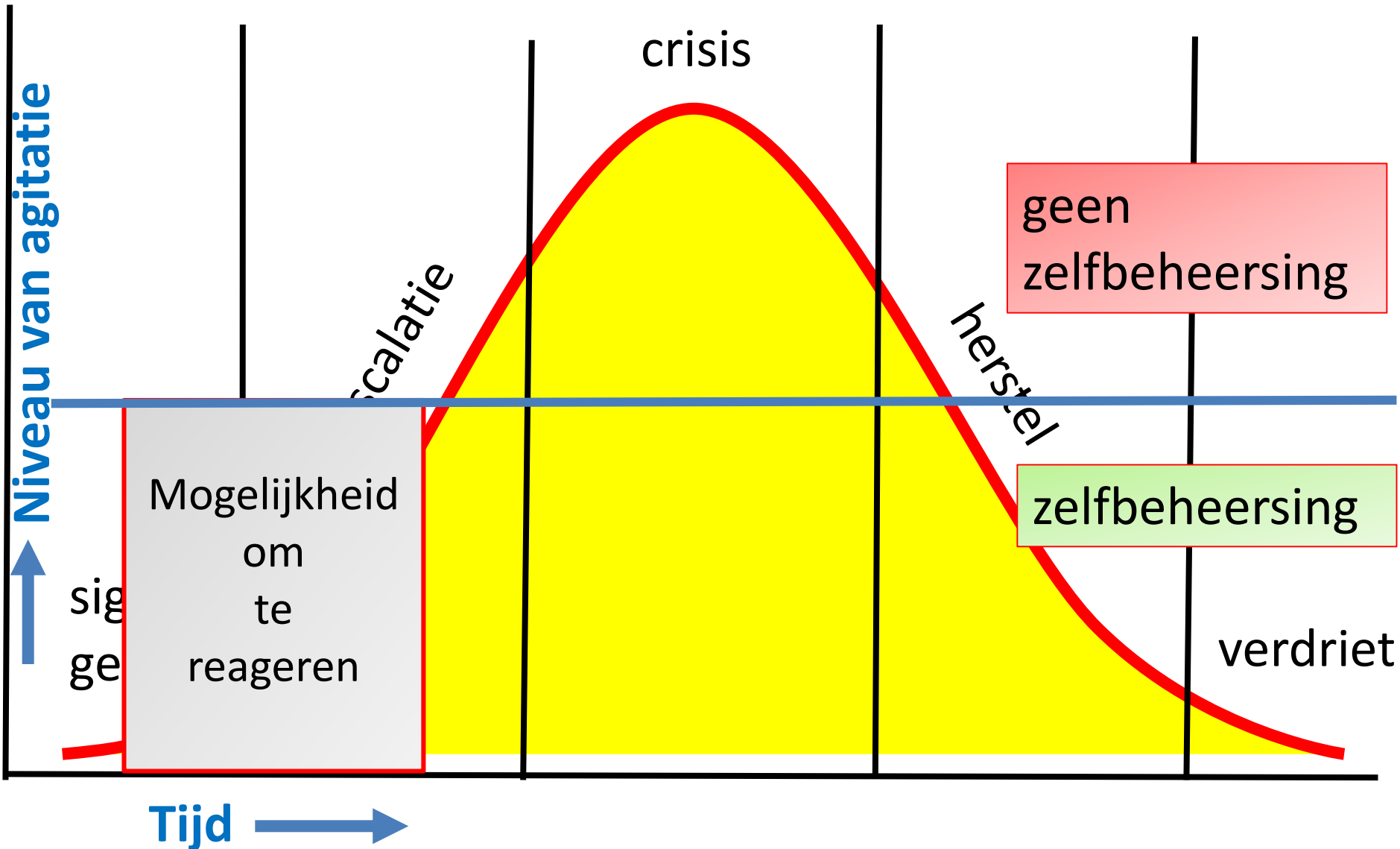
# Korte termijn

# explosief gedrag



# Korte termijn

# explosief gedrag





# Zelfbeheersing

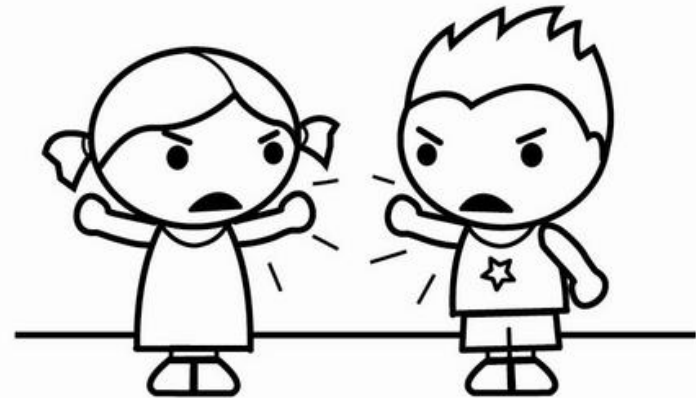
Op vrijdagmiddag spelen de kleuters. Angela en een paar klasgenoten spelen luidruchtig in de huishoek. De leerkracht zegt tegen hen dat ze moeten stoppen. Angela reageert niet en blijft luidruchtig doen en lachen. De leerkracht komt naar Angela toe, pakt haar bij de arm en zegt: “En nu stoppen, Angela, je bent veel te luidruchtig”. Angela kijkt verschrikt en loopt achteruit weg. De leerkracht volgt haar. Angela slaat naar de leerkracht en roept: “Ga weg, ga weg, laat me met rust.” en kijkt de andere kant op.

Leerkracht: “Kijk me aan, je mag niet slaan!”



# Zelfbeheersing vergroten of probleem gedrag?

- Weigeren, nee!
- Weglopen
- Schreeuwen
- Afsluiten
- Pijn doen





1. Meeste kinderen die zijn ontregeld, zijn op dat moment ook heel **gespannen**.

**Vermijd dingen die het kind nog verder prikkelen.**

2. Een groot deel van lastig gedrag wordt voorafgegaan door **verzoeken/eisen**.

**Het verminderen van verzoeken/eisen leidt tot bezweren van de crisis.**

3. De meeste communicatie is **non-verbaal**.

**Wees bewust welke signalen je uitzendt als het kind overstuur is**





benzine



houding

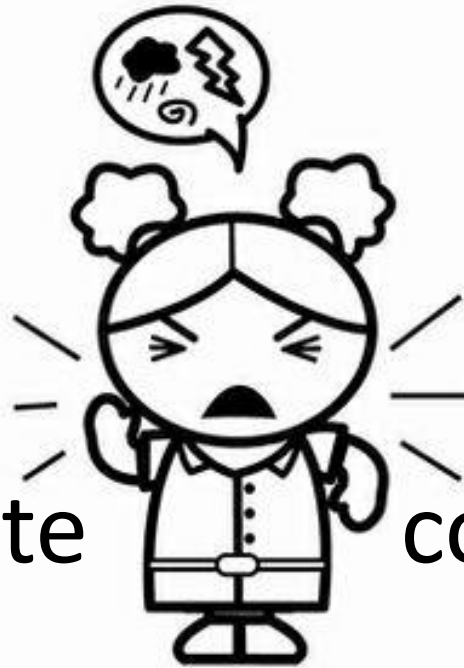


persoonlijke ruimte

oogcontact



aanraking



geluid



luisteren



communicatie

afleiding



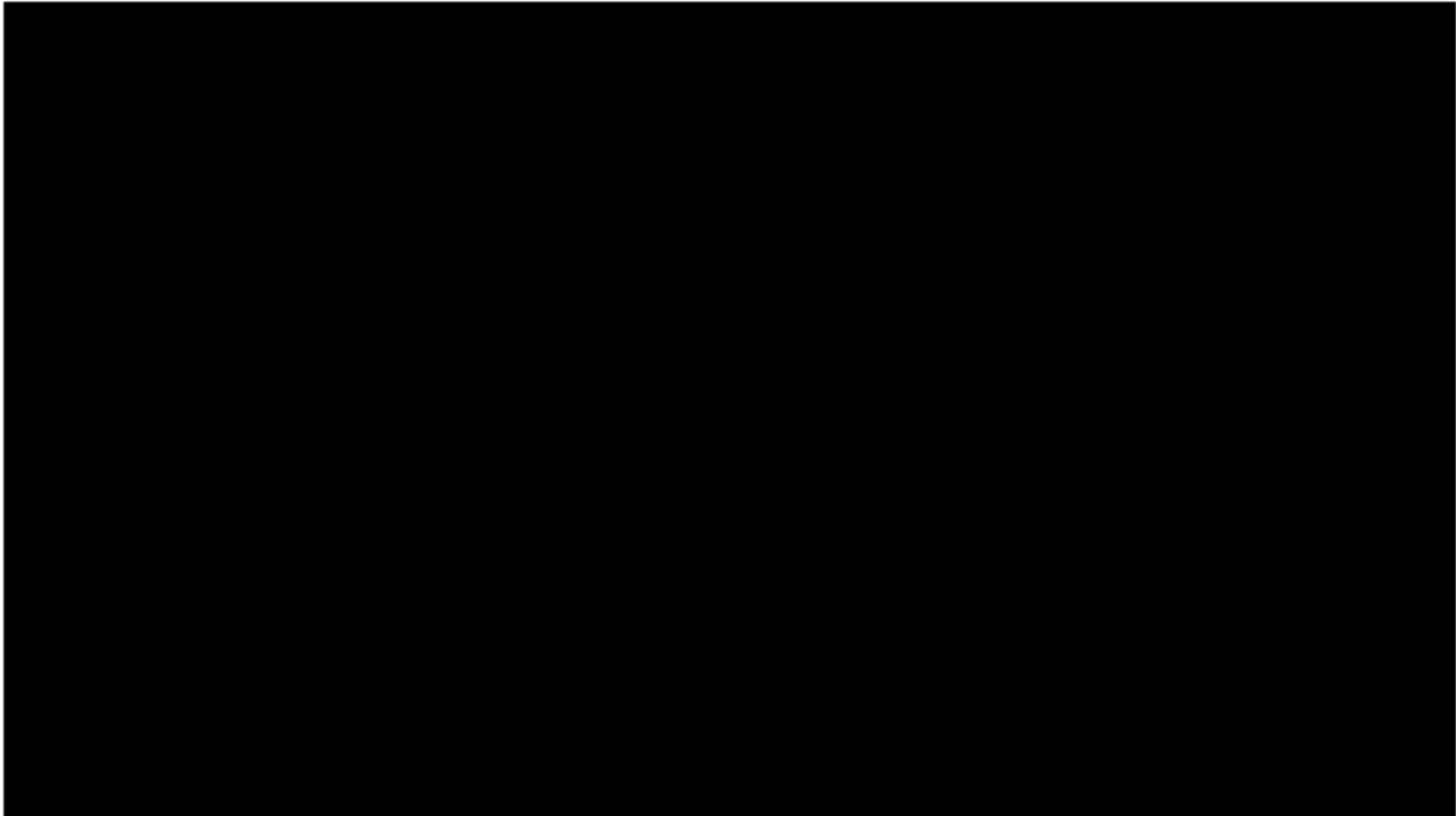
anderen





# Toegeven / Controle ?

---



# Low Arousal Theory

---

- Toegeven?
- Oneerlijk?
- ...












# aanvullend

- Therapie/training
  - Woede regulatie
  - Inzicht in “eigen” autisme
  - Uitleg sociale afspraken
  - Versterken E F
  - SI ondersteuning
  - etc.
- Medicatie

**Emotiemeter** Wat voel je?

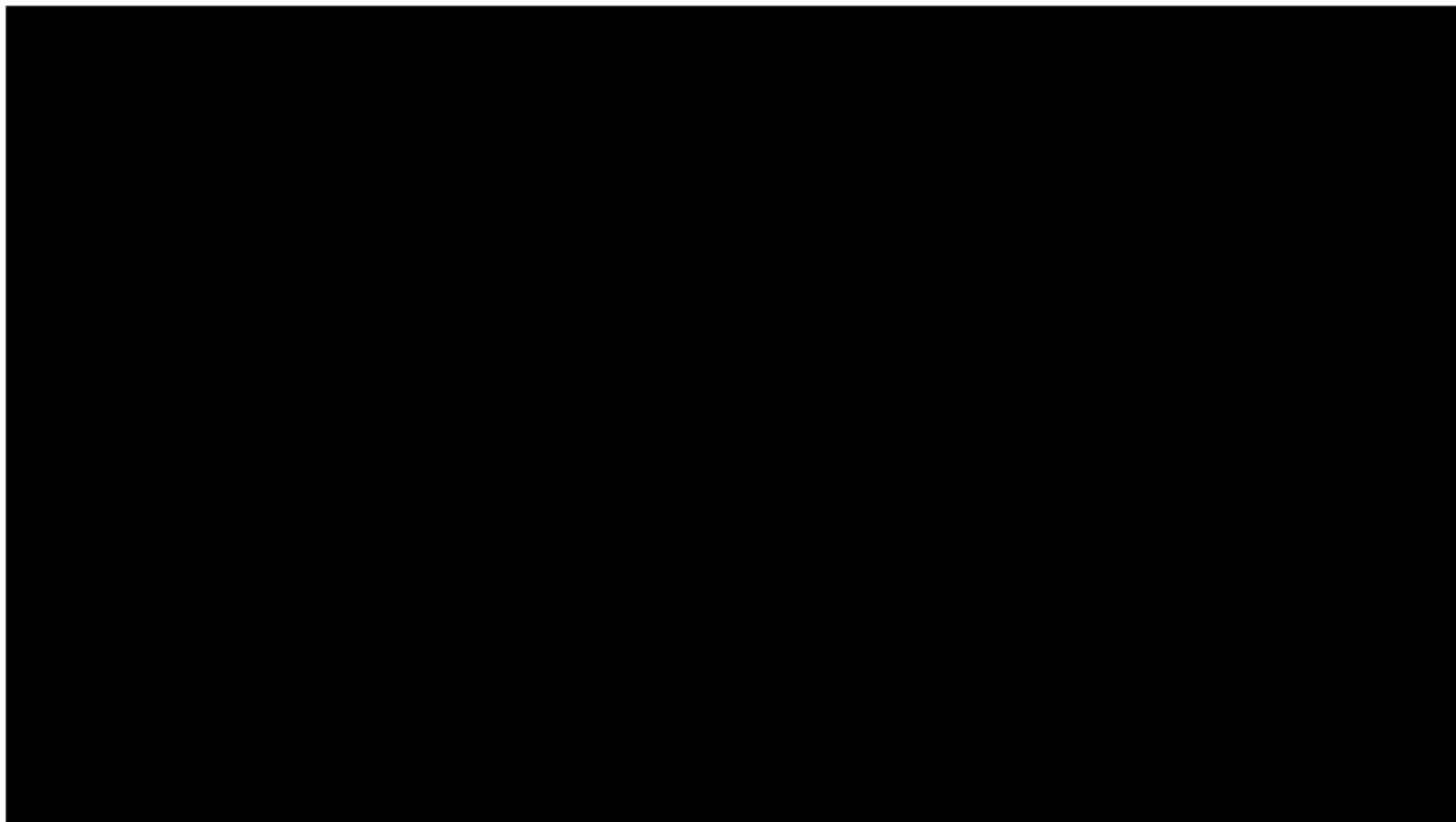
|   |   |       |
|---|---|-------|
| 7 | <br>Woede    | ..... |
| 6 | <br>Blij     | ..... |
| 5 | <br>Neutraal | ..... |
| 4 | <br>Neutraal | ..... |
| 3 | <br>Blij     | ..... |
| 2 | <br>Blij     | ..... |
| 1 | <br>Blij    | ..... |

© Kennemerland 2008

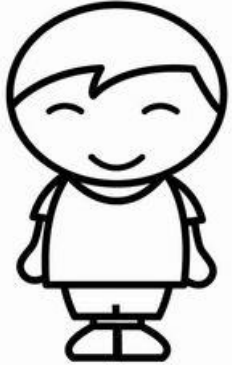




# Voorbeeld aanpak







Mensen die zich kunnen  
gedragen, zullen dit ook doen.

Elke keer dat je als leerkracht het **gevoel** hebt dat je  
een stap voorwaarts moet doen,  
**zet een stap achterwaarts.**